



Управление образования города Батайска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития детей и юношества на основе инновационных технологий»
(МБУ ДО «ЦИТ»)

РАССМОТРЕНО и СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете
протокол от 25.08.2022 № 1
Н.Н. Хижняков
председатель

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ЦИТ»
Н.Н. Хижняков
Приказ от 25.08.2022 № 105

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
детского объединения
«Магия английского языка»**

НАПРАВЛЕННОСТЬ:
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ

Уровень программы: углубленный
Возраст обучающихся: 9 – 15 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Попова Светлана Александровна
педагог дополнительного образования

г. Батайск
2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Основные характеристики программы	3
1.1	Пояснительная записка:	3
	- Направленность	
	- Актуальность	
	- Отличительные особенности, новизна	
	- Адресат программы	
	- Объем и сроки освоения программы	
	- Форма обучения	
	- Уровень программы	
	- Особенности организации образовательного процесса	
1.2	Цель и задачи программы	4
	- Цель	
	- Задачи	
1.3	Содержание программы	5
	- Учебный план	
	- Содержание учебного плана	
1.4	Планируемые результаты	17
2.	Организационно-педагогические условия	20
2.1.	Календарный учебный график	20
2.2	Условия реализации программы:	20
	- Материально-техническое обеспечение	
	- Информационное обеспечение	
	- Кадровое обеспечение	
2.3	Формы аттестации	21
2.4	Оценочные материалы	21
2.5.	Методические материалы.	22
3.	Список литературы.	25

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа детского объединения «Магия английского языка» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности учащихся, их творческой самореализации. Кроме того, **актуальность** данной программы обусловлена ее практической значимостью, т.к. учащиеся смогут применить полученные знания и навыки на занятиях в объединении «Магия английского языка», что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в школе.

Отличительной особенностью данной программы является то, что темы, изучаемые на занятиях близки к школьной программе, но представлены более углубленно. Это происходит за счёт расширения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности учащихся.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка для развития индивидуальности учащихся. Кроме того, изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется их кругозор и развиваются познавательные интересы. Программа расширена и обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов, ролевых игр и педагогических технологий.

Адресат программы. Программа предназначена для детей среднего школьного возраста от 9 до 15 лет. Для обучения принимаются все желающие.

Объем и срок освоения программы.

Объем программы – 576 часов.

Программа рассчитана на 3 года обучения.

По учебным годам учебный материал распределен следующим образом:

1 год обучения – 144 ч;

2 год обучения – 216 ч;

3 год обучения – 216 ч.

Форма обучения – очная.

Уровень программы – углубленный.

Особенности организации образовательного процесса.

Используется традиционная модель реализации программы. Занятия проводятся по группам.

Состав группы: постоянный, разновозрастной.

Режим обучения.

Продолжительность учебного часа – 45 минут, перерыв между учебными занятиями - 10 минут.

Общее количество часов в неделю:

1 год обучения - 2 раза в неделю по 2 академических часа;

2 год обучения – 3 раза в неделю по 2 академических часа;

3 год обучения – 3 раза в неделю по 2 часа.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель данной программы - содействие становлению социально активной и творческой личности в условиях иноязычного общения.

Задачи программы

Предметные (образовательные):

- закрепление элементарных умений и знаний, необходимых для изучения английского языка;
- формирование языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
- формирование коммуникативных умений учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоение лексического минимума по изученным темам;
- обучение пользованию справочной литературой и словарями.

Личностные (воспитательные):

- формирование у учащихся аккуратности, трудолюбия, настойчивости, выдержки, умения доводить начатое дело до конца;
- воспитание доброжелательности, вежливости, отзывчивости и доброты;
- воспитание толерантного отношения к друг другу;
- воспитание патриотизма и уважения культуры народов стран изучаемого языка;
- развитие самокритичности, оптимизма, уверенности в себе, ответственности;
- развитие навыков самостоятельной деятельности;
- развитие умений аргументировать свою точку зрения.

Метапредметные (развивающие):

- развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка;
- формирование потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;
- развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения учащихся;
- формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- развитие интереса к познавательной деятельности;
- расширение лингвострановедческого кругозора;
- овладение навыками творческой деятельности.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

1 год обучения

№ темы	Название раздела, темы	Кол-во часов	В том числе:		Форма промежуточной аттестации/контроля
			теория	практика	
1.	Введение в программу. Знакомство. Этикет приветствия и прощания. Представление себя своему английскому другу.	2	-	2	Тест
2.	Правила чтения.	10	-	10	Творческая работа
3.	Мир профессий.	8	-	8	Творческая работа
4.	Волшебные времена года.	4	-	4	Творческая работа
5.	Английские обычаи: Хэллоуин.	4	-	4	Праздник
6.	Простое и распространенное предложение	54	-	54	Тест
7.	Новый год и Рождество. Моя дружная семья.	4	-	4	Праздник
8.	Моя дружная семья.	40	-	40	Творческая работа, дистанционная олимпиада
9.	Мой день.	18	-	18	Творческая работа, дистанционная олимпиада
	Итого: за 1 год обучения	144	-	144	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

1 год обучения

Тема № 1. Введение

Содержание темы:

Техника безопасности при работе с компьютером.

Краткий рассказ об Англии.

Тема № 2. Правила чтения.

Содержание темы:

Повторение алфавита, знаков транскрипции. Понятие «буква-звук». Звуки английского языка.

Основные правила чтения. Звуки английского языка. Гласные. Степень долготы гласных звуков, ударение в словах. Песня «АВС».

Основные правила чтения. Чтение согласных.

Основные правила чтения. Буквосочетания.

Основные правила чтения. Буквосочетания. Тест

Тема № 3. Мир профессий.

Содержание темы:

Названия профессий, в том числе IT-профессии: a pilot, a barman, a programmer, IT-specialist, ... , лексика для характеристики профессий, время.

Составление диалогов по теме. Аудирование.

Тема № 4. Волшебные времена года.

Содержание темы:

Названия времен года. Их описание. Выражение своего отношения к природе. Повторение слов по теме «Цвет». Преобладающие цвета в каждое время года.

Речевые образцы: What season is it? It is summer. Spring is green. It is cold (hot, cool).

Грамматический материал: употребление предлога in - in summer, нулевой артикль в названии времен года.

Произношение звуков: [ŋ], [ɪ:], [s], [z], [m].

Рифмованный материал «Spring is green».

Тема № 5. Английские обычаи: Хэллоуин.

Содержание темы: Знакомство с английскими обычаями и традициями.

Страноведение. Подарки. Праздник.

Тема № 6. Простое и распространенное предложение

Содержание темы:

Спряжение глагола to be в Present Simple Tense. Личные и притяжательные местоимения. My name is ...

Простое предложение с глаголом to be в Present Simple Tense. Лексика. Неопределенный артикль. Приветствия и прощание.

What is your /his/her name?

Простое предложение с глаголом «to be» с различным лексическим оформлением. Определенный артикль. Приветствия и прощание.

What is your /his/her name? I live in Bataysk (I'm from Bataysk)

Простое предложение с глаголом to be с различным лексическим оформлением. Образование отрицательной формы. Работа над формированием навыка чтения. Развитие диалогической речи

Простое предложение с глаголом to be. Общий вопрос. Работа над формированием навыка чтения. Развитие диалогической речи

Простое предложение с глаголом to be. Альтернативный вопрос. Работа над формированием навыка чтения. Ответы на вопросы к тексту

Простое предложение с глаголом to be. Специальные вопросы. Демонстрация презентаций. Игра.

Простое предложение с глаголом to be. Специальные вопросы. Работа над формированием навыка чтения. Ответы на вопросы к тексту

Закрепление пройденного материала. Проговаривание пословиц и поговорок

Закрепление пройденного материала. Тест. Развитие техники проговаривания английских пословиц и поговорок. Словарный диктант

Распространенное предложение с глаголом to be в Present Simple. Лексика. Развитие техники чтения

Распространенное предложение с глаголом to be с различным лексическим оформлением. Развитие техники чтения

Распространенное предложение с глаголом to be. Образование отрицательной формы. Размер и форма предмета. Развитие техники чтения. Игра, работа с презентацией

Распространенное предложение с глаголом to be. Образование общего вопроса. Размер и форма предмета. Развитие диалогической речи. Работа над формированием навыка чтения. Ответы на вопросы к тексту

Распространенное предложение с глаголом to be. Специальные вопросы. Цвета. Викторина. Работа над формированием навыка чтения. Ответы на вопросы к тексту

Распространенное предложение с глаголом to be. Словарный диктант. Прослушивание и чтение текста диалога.

Распространенное предложение с глаголом to be. Закрепление введенных структур и лексики. Работа над формированием навыка чтения. Ответы на вопросы к тексту

Степени сравнения прилагательных. Закрепление введенных структур и лексики.

Степени сравнения прилагательных (исключения). Закрепление введенных структур и лексики.

Степени сравнения многосложных прилагательных. Тест. Закрепление введенных структур и лексики.

Спряжение глагола to have в настоящем времени. Лексика

Простое и распространенное предложение с глаголом to have. Образование отрицательной формы.

Простое и распространенное предложение с глаголом to have. Образование общего вопроса.

Простое и распространенное предложение с глаголом to have. Специальные вопросы.

Дифференцирование употребления глаголов to be и to have.

Дифференцирование употребления глаголов to be и to have. Самостоятельная работа.

Повелительное наклонение. Объектные местоимения. Лексика.

Повелительное наклонение. Конструкция let + объектное местоимение.

Мой питомец. Модальные глаголы can, may, must.

Мои обязанности. Модальные глаголы can, may, must. Образование вопросительной и отрицательной форм

Модальные глаголы can, may, must. Образование вопросительной и отрицательной форм

Закрепление пройденного материала. Контроль чтения. Тест. Викторина.

Тема № 7. Новый год и Рождество

Содержание темы:

Особенности празднования в России и англоязычных странах. Обычай и традиции.

Речевые образцы: Happy New Year! Father Frost a New Year Tree.

Рифмованный материал: «Father Frost...»

Произношение звуков: [f], [dʒ],[æ], [e], [ð], [j].

Тема № 8. Моя дружная семья

Содержание темы:

Знакомство. Образование множественного числа существительных. Работа с текстом.

Рассказ о себе. Лексика. Работа с текстом. Образование множественного числа существительных (исключения). Развитие диалогической речи. Лексика

Рассказ о себе. Лексика. Работа с текстом. Образование множественного числа существительных. Количественные числительные от 1 до 20. Игра.

Образование множественного числа существительных. Количественные числительные от 20. Считалки.

Рассказ о себе. Лексика. Неопределенные местоимения. Образование множественного числа существительных.

Описание внешности. Лексика. Неопределенные местоимения.

Описание сюжетных картинок. Закрепление пройденного грамматического материала.

Одежда. Лексика. Закрепление пройденного грамматического материала.

Описание сюжетных картинок. Тест.

Рассказ о семье. Лексика. Притяжательный падеж существительных

Мои родители. Сочинение о маме. Притяжательный падеж существительных.

Профессии. Present Simple.

Наши семейные традиции. Present Simple.

Английские традиции. Работа с текстами по страноведению. Демонстрация презентаций. Present Simple.

Рассказ о друге. Present Simple.

Знакомство с семьей друга. Present Simple.

В гостях. Речевой этикет. Закрепление грамматических навыков.

Прием гостей. Развитие устной речи, работа с текстами. Закрепление грамматических навыков.

Мой дом.оборот there is/are. Предлоги места. Закрепление грамматических навыков. Тест

Название комнат в доме и их описание. Мебель.оборот there is/are. Предлоги места.

Моя комната.оборот there is/are. Контроль говорения и аудирования

Тема № 9. Мой день

Содержание темы:

Мой рабочий день. Время. Предлоги времени. Present Progressive Tense.

Домашний быт. Время. Present Progressive Tense.

На кухне. Названия продуктов. Present Progressive Tense. Предлоги места.

Покупки. Present Progressive Tense.

Мой выходной день. Дифференцирование употребления времен Present Simple и Present Progressive

Вечер в кругу семьи. Дифференцирование употребления времен.

У компьютера. Компьютерная лексика. Дифференцирование употребления времен.

Социальные сети. Компьютерная лексика. Закрепление грамматических навыков.

Спорт. Закрепление грамматических навыков.

На прогулке. Правила поведения на улице. Грамматический тест (олимпиада)

Контроль чтения, говорения и аудирования.

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН 2 год обучения

№ темы	Название раздела, темы	Кол-во часов	В том числе:		Форма промежуточной аттестации/контроля
			теория	практика	
1.	Введение	2	-	2	
2.	О себе.	30	-	30	Творческая работа, дистанционная олимпиада
3.	Я и мое окружение	38	-	38	Творческая работа
4.	Моё любимое занятие	42	-	42	Творческая работа
5.	Я за здоровый образ жизни!	32	-	32	Тест. Проект «Здоровый образ жизни»
6.	Мой город - Батайск	22	-	22	Творческая работа
7.	Мир, в котором мы живем	28	-	28	Творческая работа
8.	Россия – страна возможностей.	22	-	22	Итоговый тест.
	Итого: за 2 год обучения	216	-	216	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА 2 год обучения

Тема № 10. Введение

Содержание темы:

Техника безопасности при работе с компьютером. Правила поведения на уроке. Цели и задачи 2 года обучения.

Тема № 11. О себе

И снова здравствуйте! Повторение (личные местоимения, образование множественного числа, притяжательный падеж, типы слогов)

Как я провел лето. Повторение (местоимения: притяжательные, объектные, вопросительные и указательные)

Письмо другу о летних каникулах. Повторение (спряжение глагола to have в настоящем, прошедшем и будущем времени)

Рассказ о себе (имя, фамилия, возраст, город, страна.) Знакомство. Рассказ от имени сказочного персонажа (лес, река, сад, дом, зоопарк, Африка.) Знакомство сказочных героев.

Речевые образцы: Who are you ? I am a girl (boy). What is your name (surname) ? Where do you live? I live in London. How old are you ? I am (9,10).

Грамматический материал: образование специальных вопросов, употребление вопросительных слов.

Произношение звуков: [h], [u], [ɑ:], [w], [r].

Рифмованный материал: « What is your name?»

Повторение (спряжение глаголов to be и to have в настоящем, прошедшем и будущем времени).оборот с вводным there.

Рассказ о школе. Повторение (спряжение глаголов to be и to have в настоящем, прошедшем и будущем времени).оборот с вводным there.

Расписание уроков. Время и даты. Порядковые числительные.

Название предметов. Время и даты. Порядковые числительные.

Мой любимый предмет. Повторение (спряжение глаголов to be и to have в настоящем, прошедшем и будущем времени).

Мой любимый учитель. Прилагательные. Неопределенные местоимения и их производные.

Мои одноклассники. Неопределенные местоимения и их производные

Школьная форма. Одежда. Much, many, (a) little, (a) few.

Английская школа. Much, many, (a) little, (a) few. Закрепление пройденного материала.

Английская школа. Самостоятельная работа с текстами. Закрепление пройденного материала.

Аудирование. Контроль чтения и говорения.

Тест. Выполнение заданий дистанционной олимпиады.

Тема № 12. Я и мое окружение

Содержание темы:

Рассказ о себе. Present Simple Tense.

Рассказ о себе. Части тела. Present Simple Tense. Степени сравнения прилагательных.

Описание внешности. Степени сравнения прилагательных. Present Simple Tense.

Описание внешнего вида. Одежда. Названия предметов одежды, сочетание этих названий с цветом. Описание одежды своей, товарищей или по картине обороты to be made of, to be made in. Степени сравнения прилагательных. Present Simple Tense

Описание характера. Тест (степени сравнения прилагательных).

Все о себе и своих друзьях. Present Simple Tense.

Рассказ о друге. Тест Present Simple Tense.

Работа с текстом. Выполнение послетекстовых заданий.

Семья. Рассказ о составе семьи, о родственниках. Present Continuous Tense.

Мое генеалогическое дерево. Present Continuous Tense.

Рассказ о маме. Present Continuous Tense и Future Simple Tense.

Рабочий день. Дифференцирование употребления Present Simple и Present Continuous Tense.

Мой выходной день. Дифференцирование употребления Present Simple и Present Continuous Tense.

Наши семейные праздники. Дифференцирование употребления Present Simple и Present Continuous Tense.

Работа с текстами по страноведению. Закрепление грамматических навыков.

Прием гостей. Речевой этикет. Беседа. Сервировка стола. Закрепление грамматических навыков.

Вечер в кругу семьи. Тест (Present Continuous Tense/ Present Simple Tense).

Контроль чтения и говорения

Демонстрация презентаций о семье. Контроль понимания.

Выполнение заданий дистанционной олимпиады.

Тема № 13. Моё любимое занятие.

Содержание темы:

Что такое хобби. Past Continuous Tense.

Мое хобби. Past Continuous Tense.

Компьютерная лексика. Лексика sms - сообщений. Past Continuous Tense.

Социальные сети. Past Continuous Tense.

Дифференцирование употребления времен Present Continuous Tense и Past Continuous Tense

Компьютерные игры. Дифференцирование употребления времен Present Continuous Tense и Past Continuous Tense

Музыка. Великие композиторы прошлого и современности. Закрепление грамматических навыков.

Поп звезды. Мой любимый певец. Рассказ о группе. Прослушивание песен. Дифференцирование употребления времен Present Continuous Tense/ Past Continuous Tense/ Present Simple Tense.

Посещение кинотеатра. Мой любимый киноактер. Мой любимый фильм. Дифференцирование употребления времен Present Continuous Tense/ Past Continuous Tense/ Present Simple Tense.

Что я читаю и почему. Тест.

Великие русские писатели. Мой любимый писатель. Past Simple Tense.

Работа с текстами и выполнение послетекстовых заданий.

Великие английские писатели и их произведения. Past Simple Tense.

Шекспир. Работа с текстом. Past Simple Tense.

Просмотр мультфильма на английском языке. Past Simple Tense.

Работа с текстами и выполнение послетекстовых заданий. Past Simple Tense.

Работа с текстами и выполнение послетекстовых заданий. Past Simple Tense.

Великие американские писатели. Дифференцирование употребления вре-
мен.

Работа с текстами и выполнение послетекстовых заданий. Дифференци-
рование употребления времен.

Контроль домашнего чтения. Тест.

Выполнение заданий дистанционной олимпиады.

Тема № 14. Я за здоровый образ жизни!

Быть здоровым – модно. Модальные глаголы и их эквиваленты.

Что мы едим. Еда и напитки. Модальные глаголы и их эквиваленты.

Что мы едим. Овощи и фрукты. Модальные глаголы и их эквиваленты.

Спорт и спортивные игры. Работа над проектом (презентацией) «Здоровый образ жизни». Модальные глаголы и их эквиваленты.

Мой любимый вид спорта. Модальные глаголы и их эквиваленты. Тест.

Олимпийские игры. Present Perfect Tense. Аудирование.

Спорт в Англии. Просмотровое чтение. Present Perfect Tense.

Спорт в Америке. История баскетбола. Present Perfect Tense.

Работа с текстами и выполнение послетекстовых заданий. Present Perfect Tense.

Вредные привычки. Дифференцирование употребления времен.

Беседа «Люди с ограниченными возможностями вокруг нас». Помощь ближнему. Дифференцирование употребления времен.

Работа с текстами. Аудирование. Закрепление грамматических навыков.

Просмотр и обсуждение тематических фильмов. Закрепление грамматических навыков.

Презентация проектов по теме «Здоровый образ жизни»

Выполнение заданий дистанционной олимпиады.

Тема №15. Мой город - Батайск.

Содержание темы:

Где эта улица, где этот дом? Адрес. Название улиц. Употребление артиклей. Предлоги направления.

Исторические названия улиц, площадей и скверов города Батайска. Причастие настоящего времени.

Как обратиться с просьбой на улице. Этикет. Диалоги. Предлоги направления.

Правила дорожного движения. Предлоги направления. Диалоги.

Правила поведения в общественном месте. Причастие настоящего времени.

Посещение кафе или ресторана. Этикет. Диалоги. Причастие настоящего времени.

Покупки. Магазины. Причастие прошедшего времени.

Покупки. Магазины. Причастие прошедшего времени.

Транспорт. Закрепление грамматических навыков.

Московское метро. Закрепление грамматических навыков.

Лондонское метро. Закрепление грамматических навыков.

Контроль понимания прочитанного текста по ориентированию в городе.
Переводческая практика.

Тема №16. Мир, в котором мы живем

Содержание темы:

Времена года. Герундий.

Погода. Герундий. Работа над презентацией и проектами.

Мое любимое время года. Диалоги. Герундий. Работа над презентацией и проектами.

Работа с текстом «Английские времена года». Причастия, герундий и отглагольное существительное. Работа над презентацией и проектами.

Самостоятельная работа. Работа с текстом «The Seasons» и выполнение заданий к тексту

Виды климата. Причастия, герундий и отглагольное существительное. Работа над презентацией и проектами.

Природа. Как человек влияет на природу. Употребление артиклей. Работа над презентацией и проектами.

Загадки природы. Употребление артиклей. Работа над презентацией и проектами.

Природные аномалии и катаклизмы. Работа с текстами. Работа с интернет ресурсами. Демонстрация презентаций.

Разнообразие животного мира. Работа с текстами. Работа с интернет ресурсами. Демонстрация презентаций.

Моря и океаны. Работа с интернет ресурсами. Демонстрация презентаций. Употребление артиклей.

Тайны океанов. Работа с текстами. Работа с интернет ресурсами. Демонстрация презентаций.

Космос. Работа с текстами о Циолковском и Гагарине. Контроль понимания прочитанного текста. Демонстрация презентаций.

Защита окружающей среды. Тест.

Тема № 17. Россия – страна возможностей.

Содержание темы:

Россия. Употребление артиклей с географическими названиями. Обсуждение тем презентаций и проектов.

Страницы истории России. Инфинитив. Работа над презентацией и проектами.

Петр 1. Работа с текстом. Инфинитив

Урок-беседа о подвиге советского народа в ВОВ. Бессмертный полк. Демонстрация презентаций и проектов. Словосочетания с инфинитивом

Москва. Достопримечательности Словосочетания с инфинитивом. Инфинитив в роли обстоятельства цели.

Кремль. Красная площадь. Инфинитив в роли обстоятельства цели.

Санкт-Петербург. История создания Санкт-Петербурга. Закрепление пройденного грамматического материала (неличные формы глагола).

Ростов-на-Дону. Демонстрация презентаций. Повторение пройденного грамматического материала.

Контроль чтения, говорения и аудирования. Тест.
Итоговый урок.

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН 3 год обучения

№ темы	Название раздела, темы	Кол-во часов	В том числе:		Форма промежуточной аттестации/контроля
			теория	практика	
1.	Введение	2	-	2	-
2.	Великобритания.	80	-	80	Творческая работа
3.	США	58	-	58	Тест
4.	Канада	8	-	8	Творческая работа
5.	Австралия и Новая Зеландия	10	-	10	Творческая работа
6.	Наука и жизнь	36	-	36	Творческая работа
7.	Проблемы современного мира	22	-	22	Итоговый тест
	Итого: за 3 года обучения	216	-	216	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА 3 год обучения

Тема № 19. Введение

Содержание темы:

Цели и задачи 3 года обучения. Техника безопасности при работе с компьютером.

Тема № 20 Великобритания

Содержание темы:

Великобритания. Артикли

История Англии. Артикли

Уэльс. Артикли

Шотландия. Местоимения. Абсолютные притяжательные местоимения.

Северная Ирландия. Абсолютные притяжательные местоимения

Лондон. Возвратные местоимения.

Лондон. Указательные местоимения this/that, these, those

Урок-экскурсия «Осмотр достопримечательностей Лондона». Указательные местоимения such, same

Музеи Лондона. Взаимные местоимения.

Британская библиотека. Взаимные местоимения.

Королевская семья. Вопросительные местоимения.

Парламент. Относительные и соединительные местоимения.

Английская семья. Относительные и соединительные местоимения

Английский дом. Тест.

Английская еда. Имя существительное (род, выражение падежных отношений)

Традиционное английское чаепитие. Имя существительное (множественное число)

Английская система образования. Имя существительное (множественное число).

Английская система образования. Функции существительных в предложении.

Английские праздники. Словообразование.

Английские традиции. Тест.

Спорт в Англии. Степени сравнения прилагательных.

Английский юмор. Степени сравнения прилагательных.

Известные английские писатели. Работа с текстом. Степени сравнения прилагательных.

Легенда о короле Артуре. Тест

Робин Гуд. Глагол (объяснение понятия термина, виды глаголов).

Гарри Потер. Глагол to be – самый главный глагол в английском языке

Мистическая Англия. Глагол to be – самый главный глагол в английском языке

Стоунхендж. Спряжение глагола to be во всех временах.

Известные английские писатели о неопознанном. Конструкция to be going to.

Привидения – правда или вымысел. Конструкция to be going to.

История старого замка. Глагол to be + прилагательное.

Известные английские музыканты и актеры. Глагол to be + прилагательное.

Контроль понимания прочитанного текста. Глагол to be в функции модального глагола.

Контроль аудирования. Глагол to be в функции модального глагола.

Викторина. Закрепление пройденного грамматического материала

Тест.

Тема № 21. США

Содержание темы:

США. Географическое положение и климат. Спряжение глагола to have всех временах.

Великие озера. Работа с картой и текстом. Спряжение глагола to have всех временах.

История страны. Функции глагола to have в предложении.

Названия штатов. Работа с картой и текстом. Функции глагола to have в предложении.

Крупнейшие города США. Устойчивые словосочетания с глаголом to have.

Система образования США. Глагол to have в функции модального глагола.

Американский образ жизни. Модальные глаголы to be и to have.

Американская еда. Закрепление пройденного.

Американские праздники и традиции. Хэллоуин. Тест.

День святого Валентина. Present Simple.
День Независимости. Present Simple.
День Благодарения. Present Simple.
Спорт в США. Future Simple.
Голливуд. Известные актеры. Future Simple.
Просмотр и обсуждение мультфильмов на английском языке. Past Simple
Американский английский язык. Дифференцирование употребления вре-
мен группы Simple.

Классики американской литературы. М.Твен. Дифференцирование упо-
требления времен группы Simple.

Д.Лондон «Коричневый волк». Past Progressive Tense.

Ирвинг Вашингтон. «Легенда о Сонной Лощине». Дифференцирование
употребления времен (Present Simple - Present Progressive)

Ирвинг Вашингтон. «Легенда о Сонной Лощине». Дифференцирование
употребления времен. (Present Simple - Present Progressive)

Контроль чтения и аудирования. Закрепление пройденного материала.

Контроль говорения. Тест.

Викторина.

Тема № 22. Канада

Содержание темы:

Канада. Географическое положение и климат. Present Perfect Tense.

История страны. Present Perfect Tense.

Крупнейшие города Канады. Present Perfect Tense.

Достопримечательности. Дифференцирование употребления времен (Pre-
sent Perfect –Past Simple).

Тема № 23. Австралия и Новая Зеландия.

Содержание темы:

Австралия и Новая Зеландия Дифференцирование употребления времен
(Present Perfect –Past Simple – Present Simple)..

История страны. Дифференцирование употребления времен.

Крупнейшие города. Тест.

Обычаи и традиции. Страдательный залог.

Животный мир. Страдательный залог.

Тема № 24. Наука и жизнь.

Содержание темы:

Изобретатели и их изобретения. Страдательный залог.

Леонардо да Винчи. Тест

Освоение космического пространства. Сослагательное наклонение.

Есть ли жизнь на других планетах. Сослагательное наклонение.

Королев. Байконур. Сослагательное наклонение.

Космический центр имени Кеннеди. Закрепление грамматических навы-
ков.

Радио. Закрепление грамматических навыков

Телевидение. Вспомогательные глаголы.

Современные технологии. Вспомогательные и смысловые глаголы.

Телефон. Вспомогательные и смысловые глаголы.

История создания компьютера. Компьютерная лексика. Вспомогательные и смысловые глаголы. Тест.

Интернет. Компьютерная лексика Модальные глаголы.

Необычные изобретения. Модальные глаголы.

Книга рекордов Гиннеса. Модальные глаголы.

Чудеса света. Модальные глаголы.

Чудеса света. Модальные глаголы. Тест.

Тема №25. Проблемы современного мира

Содержание темы:

Проблемы больших городов. Неличные формы глагола. Инфинитив.

Ситуация на дорогах. Правила поведения на улице. Инфинитив.

Общественный транспорт. Инфинитив.

Молодежные движения. Герундий.

Молодежная музыка. Герундий.

Семейные проблемы. Герундий.

Бездомные и больные дети. Причастие.

Благотворительные организации. Причастие.

Как добиться успеха в жизни. Закрепление пройденного материала.

Как добиться успеха в жизни. Причастие.

Тест. Итоговый урок.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании первого года обучения учащиеся:

будут знать/ понимать:

- английский алфавит, звуки, транскрипцию и правила чтения;
- интонацию основных типов предложений;
- лексические единицы по пройденной тематике;
- общие, специальные и альтернативные вопросы;
- личные, притяжательные, неопределенные и объектные местоимения;
- образование множественного числа существительных;
- степени сравнения прилагательных;
- порядковые и количественные числительные до 1000
- повелительное наклонение;
- оборот *there is/are*, предлоги места;
- модальные глаголы *can, may, must*;
- Present Simple и Present Continuous Tense.

Говорение:

- правильно произносить все звуки;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие), объем- 2-3 фразы с каждой стороны;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу (3-5 фраз);
- рассказать о себе, о своей семье, друге по образцу (3-5 фраз);

- рассказать о своем рабочем дне, о выходном дне;
- рассказать о любимом виде спорта

Аудирование:

- понимать на слух речь педагога, учащихся;
- понимать основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

Чтение:

- читать по транскрипции;
- пользоваться англо-русским словарем;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и интонации;
- читать с полным пониманием короткие тексты

Письмо:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова;
- сообщать в письменном виде элементарные сведения о себе;
- составить рассказ на заданную тему программы

По окончании второго года обучения учащиеся:

будут знать/ понимать:

- спряжение глаголов to be, to have в настоящем, прошедшем и будущем временах;

- неопределенные местоимения и их производные;
- порядковые и количественные числительные; время и даты;
- дифференцировать употребление Present Simple и Present Continuous

Tense;

- Past Continuous Tense;
- Past Simple Tense;
- Present Perfect Tense;
- модальные глаголы и их эквиваленты;
- причастия, герундий и отглагольное существительное

Аудирование:

- понимать более сложные сообщения, высказывания, уметь находить ответ на вопрос, находить ошибки в речи собеседника.

Говорение:

- уметь составлять диалог по изучаемым темам;
- делать монологические высказывания (8-10 предложений);
- употреблять формулы речевого этикета;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- пересказывать простой текст.

Чтение и письмо:

- читать и переводить текст учебника, читать про себя с пониманием содержания, читать незнакомые слова по транскрипции.

- уметь написать предложение, составить описание героя с опорой на текст-

- написать пересказ текста с использованием учебника.

Результатом второго года обучения является развитие основ коммуникативной компетентности, которая, являясь комплексным понятием, предполагает

наличие у учащихся не только практических умений, но и определенных качеств личности (самостоятельности, настойчивости, инициативности, раскованности, умения работать в коллективе). Все это базируется на устойчивом интересе к предмету.

По окончании третьего года обучения учащиеся:

будут знать/ понимать:

- абсолютные притяжательные местоимения, Указательные местоимения such, same, Взаимные местоимения.

- функции существительных и прилагательных в предложении;

- конструкцию to be going to;

- глаголы to be и to have в функции модального глагола;

- дифференцировать употребление времен;

- страдательный залог;

- сослагательное наклонение;

- неличные формы глагола

По окончании третьего года обучения у учащихся должны быть сформированы следующие коммуникативные умения:

Аудирование:

- понимать сообщения, высказывания с небольшим количеством незнакомых слов, догадываться об их значении, уметь находить ответ на поставленный вопрос,

- понимать значение нового слова, предмета, через его описание на английском языке.

Говорение:

- уметь составлять вопросы разных типов, отвечать на них в полной и краткой форме,

- делать сообщения, пересказы, выражать свое отношение к происходящему.

Чтение и письмо:

- читать в естественном темпе, соблюдая правильную интонацию, логическое ударение, выражая различные эмоциональные оттенки,

- работать с текстом: задавать вопросы, изменять его, отрицать, дополнять, давать характеристику.

- записывать важные ключевые слова и словосочетания для пересказа текста.

- составлять письменный и устный пересказ текста.

Образовательные (предметные):

По окончании курса обучения учащиеся должны: освоить элементарные умения и знания, необходимые для изучения английского языка;

достичь языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;

освоить коммуникативные умения в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;

освоить лексический минимум по изученным темам.

Личностные:

По окончании курса обучения учащиеся должны:

быть аккуратными, трудолюбивыми, настойчивыми, проявлять выдержку, уметь доводить начатое дело до конца;

быть доброжелательными, вежливыми, отзывчивыми и добрыми;

толерантно относиться друг к другу;

испытывать чувство патриотизма и уважать культуры стран изучаемого языка;

быть самокритичными, проявлять оптимизм, уверенность в себе, ответственность;

уметь самостоятельно работать;

уметь аргументировать свою точку зрения.

Метапредметные:

По окончании курса обучения учащиеся должны:

проявлять познавательный интерес к изучению иностранного языка;

испытывать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком; усовершенствовать свои речевые способности, внимание, мышление, память и воображение; иметь устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком; испытывать интерес к познавательной деятельности; уметь пользоваться справочной литературой и словарями; иметь навыки творческой деятельности.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	15.09.2022	31.05.2023	36	72	144, 4 ч в неделю	2 раза в нед. по 2 ч
2 год обучения	01.09.2023	31.05.2024	36	108	216, 6 ч в неделю	3 раза в нед. по 2 ч
3 год обучения	01.09.2024	31.05.2025	36	108	216, 6 ч в неделю	3 раза в нед. по 2 ч

2.2. Условия реализации программы

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «**Магия английского языка**» проводятся на базе МБУ ДО «ЦИТ» в стационарном, типовом, освещенном и проветриваемом учебном кабинете, который отвечает требованиям санитарно-гигиенических норм, правилам техники безопасности, установленных для помещений, где работают учащиеся, оснащенном типовыми столами и стульями с учетом физиологических особенностей обучающихся.

Материально-техническое обеспечение:

- ноутбук;
- проектор;
- тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

Информационное обеспечение:

- разработки игр (грамматических, лексических, коммуникативных);
- тестовый материал;

Кадровое обеспечение: Реализация программы осуществляется Поповой Светланой Александровной, педагогом дополнительного образования, образование - высшее, квалификационная категория - высшая.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется промежуточная и итоговая аттестация учащихся.

Промежуточная аттестация проводится по полугодиям и в конце учебного года. Форма проведения аттестации за первое полугодие: контрольный опрос, тестирование.

Подведение итогов реализации программы происходит на отчётном занятии объединения «Магия английского языка» в конце учебного года.

В конце третьего года обучения учащиеся выполняют итоговую аттестационную работу (тестирование).

Учащимся, наиболее отличившимся своими творческими работами, вручаются грамоты и подарки.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться свидетельства, разработанные и утверждённые образовательной организацией, могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В начале, середине и конце учебного года заполняется мониторинг образовательного уровня учащихся, который позволяет определить активность каждого ребёнка, его профессиональный рост, оценить предметные, личные и метапредметные результаты.

Образовательный уровень учащегося определяется как:

- высокий,
- средний,
- низкий.

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы применяются такие **методы обучения**, как:

- словесный – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой).
- наглядный - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, демонстрация видеоматериала, презентаций).
- практический – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия (устные и письменные упражнения).
- объяснительно-иллюстративный – метод, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Объяснительно-иллюстративный метод — один из наиболее экономных способов передачи информации.
- репродуктивный – метод, суть которого состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога (отработка использования грамматических и лексических структур, выполнение упражнений).
- проблемный - активный метод, при котором педагогом ставится какая-либо проблема или задача, требующая решения. Данный метод предполагает использование объективной противоречия изучаемого и организацию поиска новых знаний, способов и приёмов решения задач.
- частично-поисковый – метод, при котором педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
- игровой – метод, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр.
- дискуссионный – это метод обучения, при котором организуется обсуждение какой-либо проблемы, выдвигаются аргументы и контраргументы, выстраивается логика доказательств оппонентов.
- проектный – это совокупность учебно-познавательных приемов и действий учащихся, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности.

При проведении занятий используются следующие **технологии обучения**:

- технология индивидуализации обучения – это организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся.

- технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.
- технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах, когда каждый учит каждого.
- технология дифференцированного обучения – это форма организации учебного процесса, при которой педагог работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.
- технология разноуровневого обучения – это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала.
- технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.
- технология проблемного обучения - это такая организация процесса обучения, основа которой заключается в образовании в учебном процессе проблемных ситуаций, определении учащимися проблем и их решении самостоятельно или с помощью педагога.
- технология проектно-исследовательской деятельности – это форма работы, при которой учащиеся самостоятельно или под руководством учителя занимается поиском решения какой-то проблемы, для этого требуется не только знание языка, но и владение большим объёмом предметных знаний, владение творческими, коммуникативными и интеллектуальными умениями.
- технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.
- коммуникативная технология обучения - это такая форма организации обучения, при которой обучение происходит на основе общения.
- технология коллективной творческой деятельности – это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все члены коллектива участвуют в планировании и анализе; деятельность носит характер коллективного творчества и направлена на пользу и радость людям.
- технология развития критического мышления – это такая форма организации учебного процесса, которая основана на творческом сотрудничестве педагога и учащихся, на развитие аналитического подхода к любому материалу. Она рассчитана не на запоминание информации, а на постановку проблемы и поиск путей ее решения.
- здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога. При-

меняется на занятиях в виде смены видов деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо); чередование видов активности (интеллектуальный, эмоциональный, двигательный); включение «разрядок» (игр, в том числе сюжетно-ролевых и деловых, разучивания стихов, инсценирование, пение).

Виды занятий:

- беседы;
- игры;
- дискуссии;
- выполнение самостоятельной работы;
- защита проектов,
- праздники;
- театрализованная деятельность.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература, использованная педагогом:

1. Голицынский Ю.В. Грамматика. Сборник упражнений. Каро. 2020 год;
2. Матвеев С.А. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ. Москва. 2021 год;
3. Oxford Team. Student's Book 1. Norman Whitney & Liz Driscoll. Oxford University Press;
4. Oxford Team. Student's Book 2. Norman Whitney & Liz Driscoll. Oxford University Press;
5. Oxford Team. Student's Book 3. Norman Whitney & Liz Driscoll. Oxford University Press.

Литература для обучающихся:

1. Oxford Team. Student's Book 1. Norman Whitney & Liz Driscoll. Oxford University Press;
2. Oxford Team. Student's Book 2. Norman Whitney & Liz Driscoll. Oxford University Press;
3. Oxford Team. Student's Book 3. Norman Whitney & Liz Driscoll. Oxford University Press;
4. Oxford Team. Workbook 1. Norman Whitney & Lindsay White. Oxford University Press;
5. Oxford Team. Workbook 2. Norman Whitney & Lindsay White. Oxford University Press;
6. Oxford Team. Workbook 3. Norman Whitney & Lindsay White. Oxford University Press;

Прошито, пронумеровано и скреплено
Печатно на 25 листе

Директор МБУ ДО «ЦИТ»

И.Н. Хижняков

